

**Задание к 26.01. ( на оценку)**

присылать на эл. почту: [kozhihovat@mail.ru](mailto:kozhihovat@mail.ru)

**Задание: прочитайте материал учебника, составьте конспект по плану:**

**1.Дидактические средства - это.....**

**2.Выполняют функции:**

**3.Классификации средств обучения:**

<b>Основание классификации</b>	<b>виды</b>	<b>средства</b>
чувственная модальность	-	
	-	
	-	
Степень сложности	-	
	-	
По составу объектов	-	
	-	
кем из субъектов процесса обучения дидактические средства используются	-	
	-	

**4.Материальные дидактические средства должны отвечать следующим требованиям:**

**5. Подбор дидактических средств зависит:**

## § 5. Дидактические средства

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения или дидактическими средствами.

*Дидактические средства — это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков.*

Понятие «дидактические средства» употребляется в широком и узком смысле. При употреблении этого понятия в узком смысле под дидактическими средствами понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Широкий смысл предполагает, что к ним относится все то, что способствует достижению целей образования, т. е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

Дидактические средства призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы обучения, выполняют образовательную, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Западногерманские ученые Р. Фуш и К. Кроль считают, что дидактические средства, в частности аудиовизуальные, выполняют такие функции, как мотивационная, информационная (передают информацию), управления процессом обучения, оптимизационная. Последняя позволяет достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени. Функции эти чаще всего выступают вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из них выполняет роль доминирующего.

В педагогике нет строгой классификации дидактических средств. Существует множество различных классификаций, основанных на характере этих средств, степени сложности, субъектах деятельности, характере участия в их конструировании, составе объектов и др.

В качестве основания для классификации дидактических средств чаще всего используется чувственная модальность. В этой связи они подразделяются на *визуальные* (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, диаграммы, карты и т. п.; *аудиальные* (слуховые), включающие радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т. п., и *аудиовизуальные* (зрительно-слуховые) — звуковое кино, телевидение, частично автоматизирующие процесс обучения программированные учебники, дидактические машины, компьютеры и т. д.

В классификации дидактических средств с точки зрения их степени сложности они расположены по нарастанию их возможности заменять действия учителя и автоматизировать действия ученика (В. Оконь). В этой связи различают простые и сложные дидактические средства. К *простым средствам* обучения относятся словесные (учебники и другие тексты); визуальные (реальные предметы, модели, картины и пр.), а к *сложным средствам* — механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.); аудиальные средства (магнитофон, радио); средства, автоматизирующие процесс обучения (лингфонное оборудование, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

По составу объектов дидактические средства можно классифицировать на материальные и идеальные. К *материальным средствам обучения* относятся учебники и учебные пособия; такие средства наглядности, как объемные (модели, коллекции, приборы, аппараты и т. п.) и печатные пособия (картины, плакаты, портреты, графики, таблицы и т. п.), проекционный материал (кино- и видеофильмы, слайды и т. п.); учебно-технические средства; учебно-лабораторное оборудование; материально-технические условия обучения (помещения, мебель, микроклимат, расписание занятий, режим питания и др.).

Материальные дидактические средства должны отвечать следующим требованиям:

- оборудование должно наглядно воспроизводить существенное в явлении, быть легко воспринимаемым и обозримым, иметь эстетический вид;
- все приборы, имеющие общее назначение, должны соответствовать друг другу и демонстрационным установкам;
- количество и типы средств обучения должны полностью обеспечивать материальные потребности школьной программы;
- средства обучения должны соответствовать реальным условиям педагогического процесса.

*Идеальные дидактические средства* — это те усвоенные ранее знания и умения, которые применяют учителя и учащиеся для

усвоения новых знаний. Они могут использоваться в вербальной форме (устная и письменная речь) или материальной (уравнения, графики, таблицы, схемы, условные обозначения, коды, чертежи, диаграммы, опорные конспекты и др.). Материальные и идеальные дидактические средства не противостоят, а дополняют друг друга.

Влияние дидактических средств на качество знаний учащихся многосторонне: материальные средства связаны в основном с возбуждением интереса и внимания, осуществлением практических действий, усвоением существенно новых знаний; идеальные средства — с пониманием материала, логикой рассуждения, культурой речи, развитием интеллекта.

В зависимости от того, кем из субъектов процесса обучения дидактические средства используются, они подразделяются на средства для учителя и средства для учащихся. *Средства для учителя* представляют собой предметы (наглядные пособия, технические средства), используемые педагогом для более эффективной реализации целей образования. *Средства для учащихся* — это индивидуальные средства учащихся — школьные учебники, тетради, письменные принадлежности и т. п. В число дидактических средств включаются и такие, с которыми связана как деятельность учителя, так и учащихся: спортивное оборудование, пришкольные ботанические участки, компьютеры и т. п.

Дидактические средства становятся ценным компонентом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи другими компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащённости образовательного учреждения учебными пособиями, но и от поставленных целей урока, методов обучения, возраста учащихся, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов.